



學生學習成效與參與活動歷程之校務研究 以台灣南部私立大學為例

校務研究中心

研究目的

為了解本校學生在校參與活動歷程與學生學習成效之關聯，本研究以學生的歷年學業平均成績為學習成效，比較學生參與活動次數對其學業成績高低是否會有顯著影響。

研究方法

透過104及105學年度畢業學生之相關資料庫，將學生的學業成績標準化，分為全校及各學院學生之統計檢定。

1. 學業成績標準化：由於各學系之課程、教師、評分方式不盡相同，若僅以成績分數來做不同學系學生的學習成效恐有偏差。故分別將各學系學生的學業成績進行標準化，即將資料轉換成平均數為0，標準差為1。
2. 學業成績高低分組：為比較學業成績高低對參加學校活動次數是否有顯著差異，將標準化後的學業成績分為高分組與低分組，再以t檢定，檢定高低分組在參加活動次數是否有顯著差異。
3. 平均數檢定：以平均數t檢定，檢定成績高低分組在參與活動次數上是否有顯著差異。

研究應用

1. 從本議題研究分析可知，人際關係的建立對大學生來說是影響校園生活經驗的重要因素。
2. Ishler與Upcraft(2005)即指出，大一學生在校結交到越多新朋友，其對大學生活的適應越順暢，能依附於重要他人或同儕最能預測大一新生的適應與成功。
3. Pascarella與Terenzini(2005)指出，人際關係互動愈密切越良好者越有機會學習到人際相處技巧與溝通模式，有助拓展社交圈，進而使大學生接觸到更多的課外活動。
4. 本校應針對參與活動次數較少且學業成績屬於低分組的學生給予關注，並配合輔導機制給予他們是當的支持與輔導。



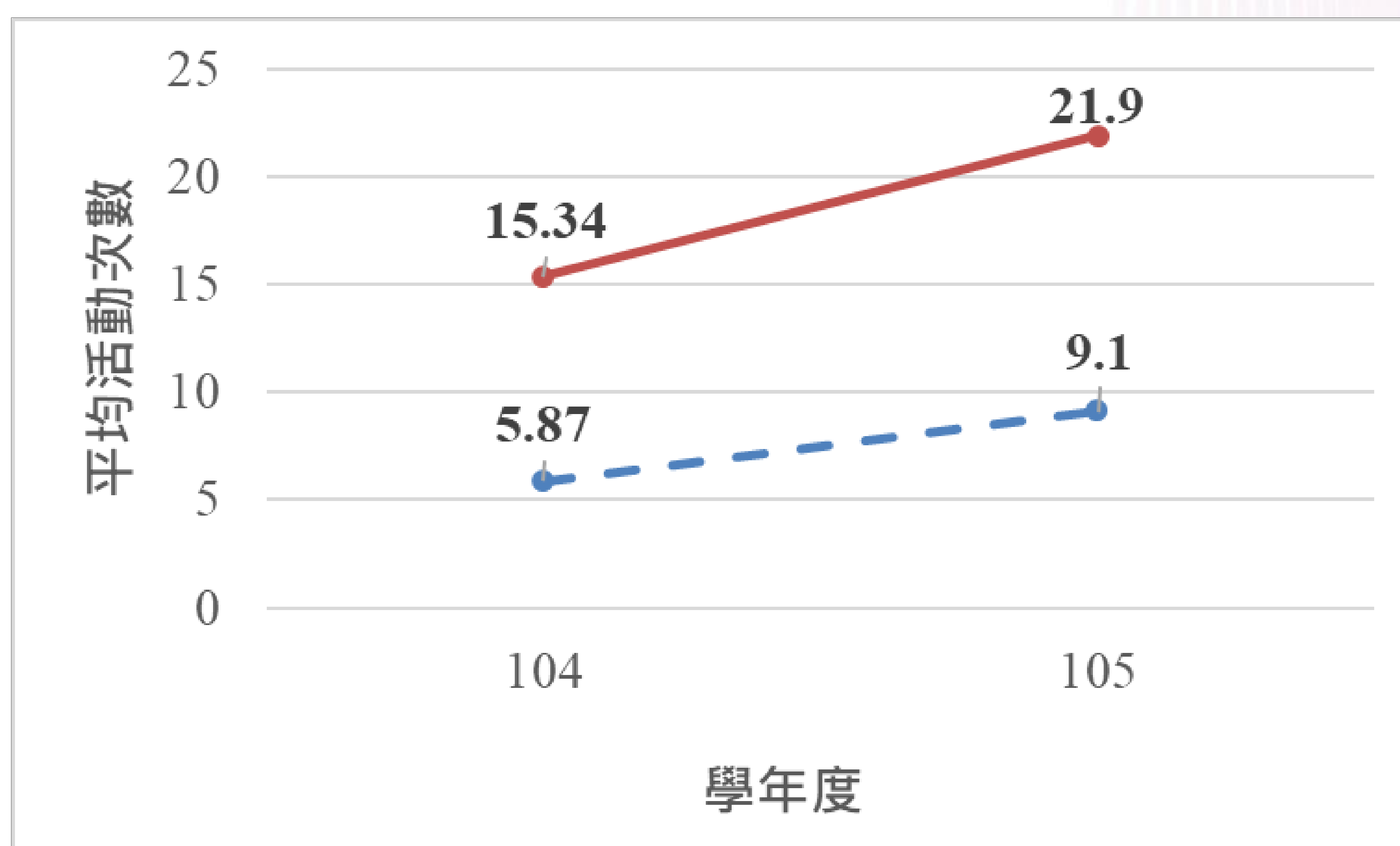
學生學習成效與參與活動歷程之校務研究

以台灣南部私立大學為例

校務研究中心

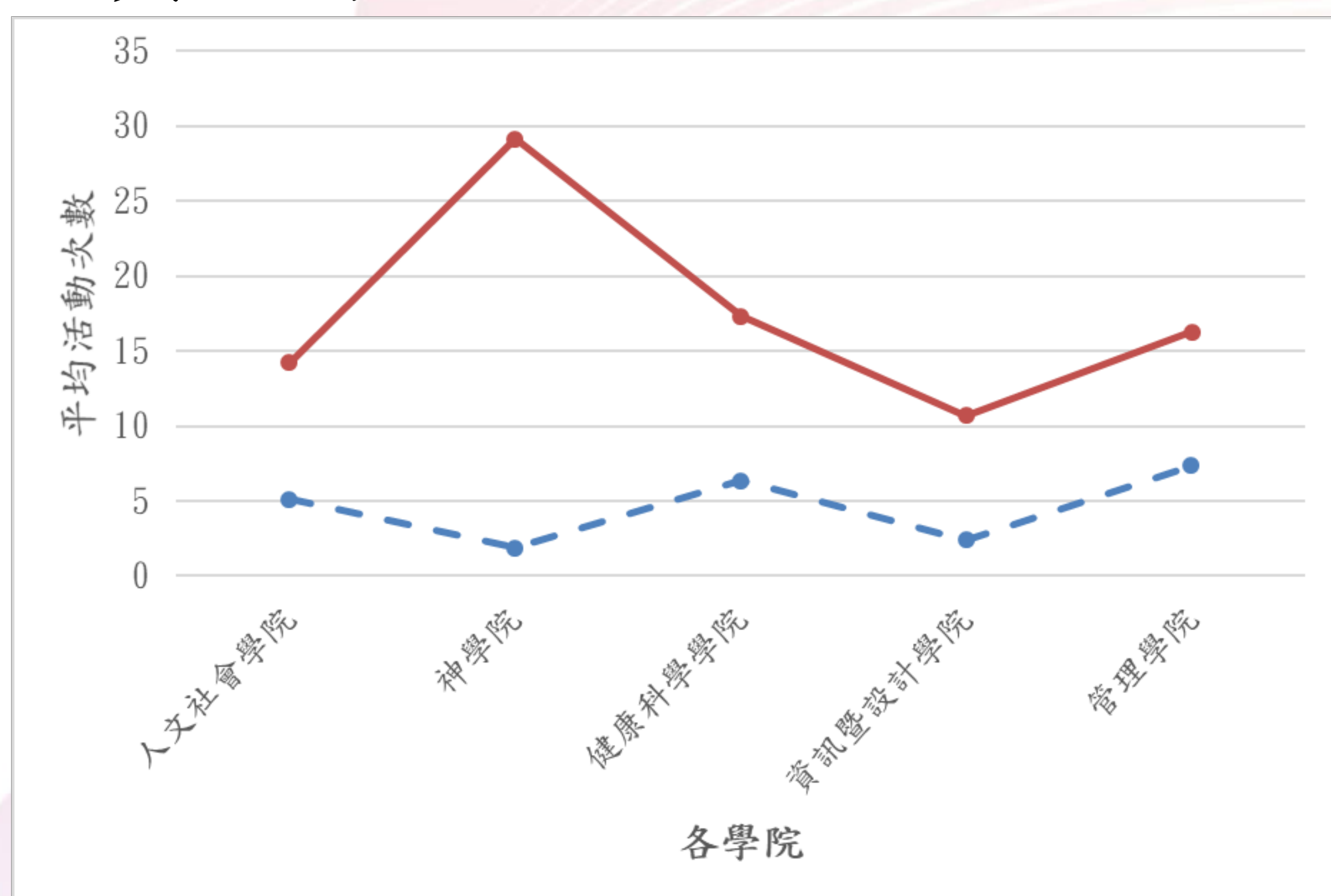
研究結果

1. 以全校分析，學業成績分為高低兩組的學生在參與活動次數上有顯著差異($p < .001$)，高分組的學生參加活動次數顯著高於低分組。

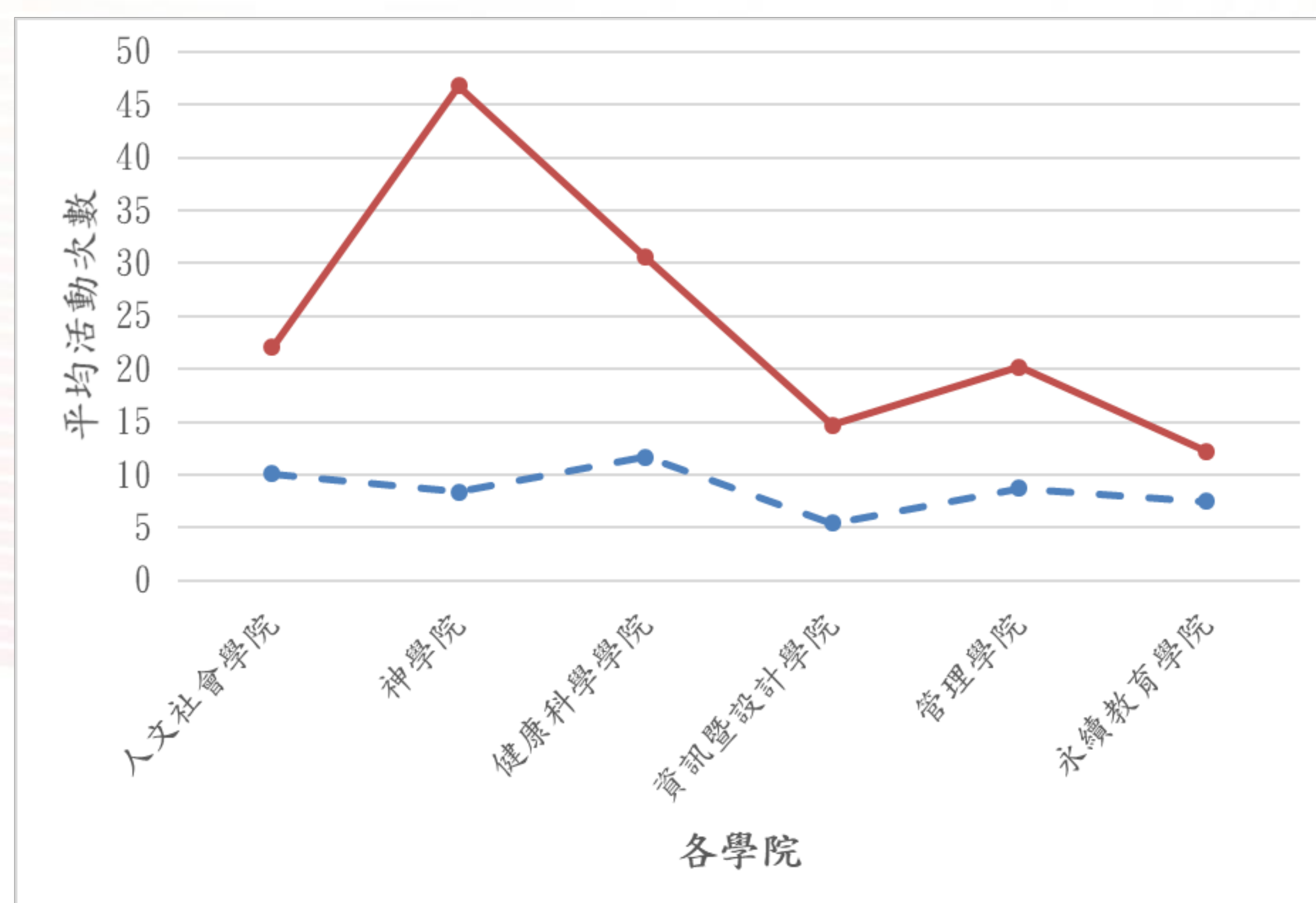


104-105學年度全校學業成績高低組與活動次數圖

2. 在各學院分析，學業成績高低分組在參與活動次數上皆有顯著差異($p < .001$)，高分組的學生在參與活動次數上顯著高於低分組學生參與活動次數。



104學年度各學院學業成績高低組與活動次數圖



105學年度各學院學業成績高低組與活動次數圖

(備註：虛線為低分組參予之活動次數/實線為高分組參予之活動次數)